



Извештај од посетата на училиштето Budapest IX. Kerületi Molnár Ferenc Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvu Általános Iskola

Тип на активност на мобилноста: Job shadowing

Период на активноста на мобилноста: 27.5.2024 – 31.5.2024

Организација испраќач: ООУ „Јохан Хајнрих Песталоци“ - Скопје

Град: Будимпешта

Земја: Унгарија

Учесници во обуката:

Бранка Ивановска-Блажевска

Верица Неделкоска

Наташа Ѓорѓиоска

Татјана Танеска

Јасна Каровска Абрамац

Александар Христовски



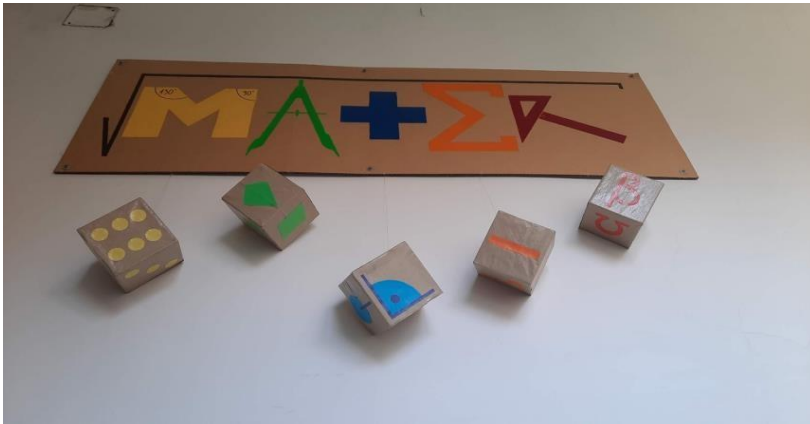
Според програмата предложена од координаторот на посетата и професор по англиски јазик во училиштето, г-ѓа Адриен, беше остварена средба со директорот на училиштето, г-динот Алфред Петер, кој се потруди да нè запознае со училиштето, со неговото место во образовниот систем на државата и потесната заедница. Училиштето е осумгодишно двојазично и инклузивно училиште со одлична инфраструктура, сместено во срцето на Ференцварош, општина во Будимпешта. Според зборовите на г. Петер, создавањето униформна и специфична слика го олеснило формирањето на чувството на заедништво и меѓусебно прифаќање.

Во училиштето се става силен акцент на откривањето и грижата за талентирани деца и во нивно ефикасно насочување во понатамошната кариера. Примарната цел на програмата е да ги поддржи младите во учењето и развојот на вештините со помош на дигиталниот свет и ефикасните методи. Поради сето тоа, училиштето е популарен избор на родителите на децата од училишна возраст од овој дел од градот.



Прв ден

Се запознаваме со капацитетите и ресурсите на училиштето, кабинетите, училишниот двор, спортските терени, неколкуте фискултурни сали, затворениот базен, а особен впечаток ни оставија посебните катчиња за одделни наставни предмети и подрачја. Сидовите на сите простории и ходници се со особено внимание декорирани и наменски осмислени со цел да се поврзат наставните содржини. Притоа се рециклирани материјали и предмети, со тоа што во голем дел е ревитализирана и освежена првобитната конфигурација на просторот.



Втор ден

Го прегледавме дневниот распоред и ја разгледавме структурата на училишниот ден. Часовите почнуваат во 8 часот, траат 45 минути, а паузите меѓу часовите траат 15 минути.

Денот го поминавме набљудувајќи различни часови и активности - англиски јазик, час по физичко образование, наставна единица - пливање. Ги забележавме стиловите на наставата, ангажираноста на учениците и техниките за организирање на часот.



На часот по англиски јазик беше применет методот на **кооперативно учење**. Тој подразбира групна работа, при што во секоја група има по 5-6 ученика и секој од нив добива конкретна улога. Петте улоги во групите се:

- *собирач* на материјалите подготвени од наставникот,
- *пишувач*,
- *одржувач на дисциплината*,
- *комуникатор со наставникот*,
- *говорник*.

Откако добија инструкции за работа, учениците составуваа текстови на дадените теми, при што требаше да употребат одредено глаголско време. Часот беше планиран како утврдување на изучениот материјал. Учениците работеа со внимание, точно ги следеа зададените упатства и секој од нив се однесуваше според дадената улога.



На наше барање, деталите и описот на кооперативна форма на работа ни беа доставени во електронска форма од страна на наставничката.



Трет ден

Работниот ден го започнавме со утринска средба со координаторката на училиштето, која нè информираше за планираните активности во текот на денот.



Средбата со библиотекарката се одржа во училишната библиотека, која се состои од три дела : простор за библиотечниот фонд, читална и интерактивна просторија, која по потреба физички се одвојува од останатиот дел од библиотеката.

Откако се запознавме со просторот и неговата намена, проследивме часот со ученици од трето одделение.

Преку игра учениците требаше да ги погодат категоријата и одделот на книгите и да ги вратат на соодветното место.



Учениците, исто така, работеа во групи и секоја група требаше да открие и истражи определена книга. Секој ученик придонесе со изработка на материјал, текст, слика или информација. На тој начин се создаде книга со изработките на учениците.

Четврти ден

Час по роботика – 4. одделение

Учениците ни ја презентираа програмата Scratch Junior, која ја користат редовно на часовите. Преку неа учат програмирање и кодирање. Секој ученик доби таблет на кој ја има инсталирано програмата и во која работеше со помош на упатствата на наставничката. Секој чекор се инструираше и се спроведе со цел да се создадат анимирани секвенци со слика и звук.



Петти ден

Следниот час се одржа со учениците од трето одделение по предметот математика.



Запознавање со професорот и учениците, како и со планот за работа. Професорот предава англиски јазик, но предава и математика во трето одделение. Часот го започна со дигитална проекција - игра на утврдување и повторување, при што се повика на претходните знаења на учениците и преку интересен и интерактивен пристап воспостави целосна работна атмосфера во паралелката. Учениците беа распоредени во групи претставувајќи ја магијата на

работа во група на несекојдневен и интерактивен начин,

Преку несекојдневни методи наставникот вешто добиваше рефлексивна базирана на сознанија. Учениците во поголем број беа активно вклучени во процесот и во групен договор адекватно одговараа на барањата на нивниот наставник. Во завршниот дел на часот, по еден претставник од секоја група повторно учествуваше во дигитална математичка игра, каде што секој претставник бараше од учениците да одговорат на поставените задачи.



Нашите дневни активности вклучуваа

Помош во активностите во училницата, како што се следење и поддршка во работата во мали групи.

Го забележувавме планирањето на часовите, интеграцијата на технологијата, како и начинот и формите за спроведување на наставната програма.

Интеракција со ученици

Се вклучувавме во работата со учениците за време на часовите и одморот. Се трудевме да ги разбереме нивните перспективи за учењето и училишниот живот.

Учество на состаноци со персоналот

Ја набљудувавме соработката и комуникацијата на наставниот персонал во врска со образовните стратегии.

Пројавувавме интерес за начинот на работа во училиштето, тековните проекти и сите предизвици со кои се соочуваат.

Дневна рефлексивна

Ги документиравме секојдневните искуства, набљудувања и сите стекнати сознанија. Дискутиравме за успешноста на применетите методи на настава.

Сесии за повратни информации:

На средбите со нашиот наставник домаќин разговаравме за нашите набљудувања и дискутиравме по повод стекнатите сознанија.

Баравме повратни информации за нашата вклученост, како и предлози за подобрување.

Завршен ден

Резиме и повратни информации:

Ги сумиравме нашите клучни сознанија и ги споделивме ги со нашиот наставник домаќин, како и со директорот.

Обезбедивме повратни информации за нашето искуство и дадовме предлози за идните учесници во следењето на работата.

Забелешки за благодарност:

Напишавме белешки за благодарност до наставниците и персоналот кои нè поддржуваа за време на нашето искуство во училиштето.

Стратегии за настава:

Стегнавме разбирање за различните наставни стратегии и како ги задоволуваат различните потреби за учење на децата.

Организирање на наставата:

Научивме ефикасни техники за организација на часот и создавање позитивна средина за учење.

Училишна култура:

Ја почувствуваме културата на училиштето, вклучително и начинот на кој наставниците и учениците комуницираат, како и целокупната атмосфера.

Професионални вештини:

Развој на професионални вештини како што се комуникација, организација и приспособливост.

